

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагира

«**ТВЕРЖДЕНА**»  
в составе **содержательного** раздела  
ООП ООО  
Приказ № 104-ОД от 31.08.2024г.  
Директор школы Бугулова Л. А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Английский язык»

основное общее образование

**8-9 классы**

## Содержание:

I. Аннотация

II. Планируемые результаты освоения

III. Содержание учебного предмета

IV. Тематическое планирование

V. График проведения контрольных работ

## I. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 8 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 8 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2019, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 8 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2019.
2. Forward «Английский язык - программа». /8 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2019.
3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 8 – 9 классы / М. В. Вербицкая.
4. Книги для учителя. 8 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

### *Основные цели курса*

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### *Задачи курса*

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.

- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

## II. Планируемые результаты освоения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

### Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных

фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

<b>Предметные</b>	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формам речевого этикета;</li> <li>• функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li> <li>• алгоритмам описания событий, явлений, фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести различные виды диалога в стандартных ситуациях;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран;</li> <li>• давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.</li> </ul>
<b>Аудирование:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разовьют способы языковой догадки;</li> <li>• освоят алгоритмы обработки информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь партнеров;</li> <li>• понимать основное содержание аудио и видеотекстов;</li> <li>• выделять главную и второстепенную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы обработки текста;</li> <li>• читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;</li> <li>• развивать навыки выборочного, детального текста.</li> </ul>
<b>Письменная речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных);</li> <li>• алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>• писать поздравления, письма;</li> <li>• составлять тезисы, планы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки;</li> <li>• писать сочинения, проекты, эссе.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам написания слов;</li> <li>• речевым клеше, фразеологизмам;</li> <li>• морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять правила написания слов;</li> <li>• употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи;</li> <li>• употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• речевым формам речевого этикета;</li> <li>• образцам художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения;</li> <li>• использовать их в речи;</li> <li>• писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам организации слов в предложении;</li> <li>• правилам образования грамматических явлений;</li> <li>• стратегии работы с текстом;</li> <li>• алгоритмам написания проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• уметь выполнять проектные работы;</li> <li>• уметь пользоваться справочными материалами.</li> </ul>
<b>Ценностно-ориентационная сфера:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоритическим основам языка;</li> <li>• средствам общения;</li> <li>• методам познания;</li> <li>• самореализации в социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>• принимать участие в туристических поездках, форумах.</li> </ul>
<b>Эстетическая сфера:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает образцы художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций;</li> <li>• уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее;</li> <li>• исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач;</li> <li>• делать выводы на основе аргументации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать понятия, объекты, явления;</li> <li>• строить логические высказывания по образцам;</li> <li>• навыкам обработки информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций;</li> <li>• уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно;</li> <li>• осуществлять поиск, классификацию, систематизацию;</li> <li>• уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.</li> </ul>
Регулятивные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• контролировать свою и деятельность партнеров;</li> <li>• вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели и задачи;</li> <li>• планировать условия и средства достижения цели;</li> <li>• осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию.</li> </ul>
Коммуникативные УУД:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение других;</li> <li>• выражать свое мнение и позицию;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве;</li> <li>• адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве;</li> <li>• обосновать свою позицию;</li> <li>• приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.</li> </ul>

### III. Содержание учебного предмета

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе. (75 ч.)*
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае. (50 ч.)*
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. *Образование на Дальнем Востоке России. (70 ч.)*
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске. (55 ч.)*
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока. (70 ч.)*
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). **(40 ч.)**
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество. (85 ч.)*

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

---

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: от 3 реплик (6-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)*

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (6-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)*

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

## 1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me .... to do something; to look/feel/be happy*.

- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 8 класс

### Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Я и мир	27
II	Дом – это всё	22
III	Мир труда	33
IV	Мир откровения	23
	Итого:	105

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов
1	1.1	Who Am I (кто я?)	6
	1.2	Globe trotter (Глобальная спешка)	6
	1.3	Growing up (Мы вырастаем)	6
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	1.5	Повторение	2
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	1.7	Контроль	2
	1.8	Резерв	2
2	2.1	Inspiration (Вдохновение)	5
	2.2	No place like home (Нет лучше дома)	6
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	3
	2.4	Повторение	1
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	2
	2.6	Контроль	2
	2.7	Резерв	2
3	3.1	Eat up! (Ешьте на здоровье)	6
	3.2	Look to the Future (Взгляд в будущее)	6
	3.3	The world of work (Мир труда)	6
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	3.5	Повторение	2
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4
	3.7	Контроль	3
	3.8	Резерв	2
4	4.1	Love and trust (Любовь и доверие)	7

	4.2	The media (СМИ)	6
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	4.4	Повторение	2
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	4.6	Контроль	2
	4.7	Резерв	1
<b>Всего:</b>			<b>105</b>

### 9 класс

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Смыслы жизни	27
II	Европа, Европа!	21
III	В ногу со временем	30
IV	Удивительный мир	24
	Итого:	102

№ раздела	№ темы	Название	Кол-во часов
1	1.1	Entertains (Это увлекательно)	6
	1.2	Crime doesn't pay (Преступления ужасны)	6
	1.3	Health matters (Здоровье)	6
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	1.5	Повторение	2
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	1.7	Контроль	2
	1.8	Резерв	1
2	2.1	Europe, Europe! (Европа, Европа!)	5
	2.2	Join the club (Вступайте в клуб)	6
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	2.4	Повторение	2
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	3

	2.6	Контроль	2
	2.7	Резерв	1
3	3.1	Keeping-up-to-date (В ногу со временем)	5
	3.2	An eye for an eye (Око за око)	6
	3.3	She (Она!)	7
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2
	3.5	Повторение	2
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1
	3.7	Контроль	2
	3.8	Резерв	2
4	4.1	The World ahead (Впереди времени)	5
	4.2	Amazing animals (Удивительные животные)	7
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4
	4.4	Повторение	2
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4
	4.6	Контроль	1
	4.7	Резерв	1
<b>Всего:</b>			<b>105</b>

**Календарно - тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии  
FORWARD**

**English 8 . Student's Book" M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel, A. Ward**

№ урока	Дата	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятельная)	Домашнее задание	Контроль Форма
1		<b>I четверть- 26 часов</b> <b>Unit 1. Who am I?</b> <b>Кто я?</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.12 стр.7	
2		<b>Страны национальности Великобритании России.</b> <b>Определение подлинности</b>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.9 стр.8	
3		О себе	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.6 стр.11	
4		<b>Описание человека.</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.13	
5		«Кто мы?»- Проектная идея	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.13	
6		Защита проекта «Кто мы?»	Уроки развивающег	аудиторная,	проект	

			о контроля			
7		<b>Unit 2. Globetrotter</b> <b>Путешественник</b>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр8. стр.15	
8		Благотворительность	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 стр.17	
9		Планы на будущее	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.6 стр.18	
10		Запрос информации. Популярные виды отдыха	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.5-6 стр.21	
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.7 Стр21	
12		Проект «Восхитительные места в России»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	стр.21	
13		<b>Unit 3. Growing up .</b> <b>Взросление</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.9 стр.23	

14		Дислексия. Разговор о физических возможностях	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,	Упр.8,9 стр.25	
15		Детство	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.8.9 стр.27	
16		Школа	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,	Упр.7 стр.29	
17		Школьные проблемы .Проектная деятельность.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная	стр.29 проект	
18		Повторение т.1-3	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
19		<b>Подготовка к ОГЭ</b>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		Контроль говорения
20		<b>Систематизация материала</b>	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контроль грамматики
21-22		Повторение	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная		
23		<b>Диалог культур1</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр 96-97	
24-25		Контрольная работа	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контрольная работа №1
26		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и	аудиторная		

			рефлексии;			
		<b>2 – ая четверть-18 час</b>				
27		<b>Unit 4. Inspiration</b> Вдохновение.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6,7 стр.33	
28		Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.3-4 стр.35	
29		Рассказ о прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6 стр.37	
30		Великие изобретения	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.6 стр.39	
31		Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр39	
32		<b>Unit 5. No place like home</b> <b>Нет лучше места где ты живешь.</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр. 9 41стр.	
33		Написание e-mail	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.11 стр.43	

34		Описание дома	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.5 стр.45	
35		Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i> Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное ( <i>The picture looks very friendly</i> ).	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр10 Стр47	
36		<i>Дом моей мечты.</i>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	стр.47 Проект «Дом моей мечты»	
37		Повторение т. 4-5	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Стр.48-49	
38		<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	Уроки развивающего контроля	аудиторная		
39		<b>Систематизация грамматического материала</b>	Уроки развивающего контроля	аудиторная		Контроль грамматики
40-41		<b>Повторение</b>	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная		
42		<b>Диалог культуры 2</b>	Уроки отработки умений и	аудиторная	Стр98-99	

			рефлексии;			
43-44		<b>Контроль</b>	Уроки развивающего контроля	самостоятельная		Контрольная работа №2
45		<b>Анализ контрольной работы</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
46		<b>3-ья четверть-26 часов</b>  <b>Unit 6. Eat up!</b>  <b>Здоровое питание</b>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.6-7 стр.51	
47		Типы диет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4 стр.53	
48		Рестораны кафе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.4-6 стр.55	
49		Меню анкета.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.57	
50		Проект «Здоровое питание»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр57 проект	
51		Защита проекта «Здоровое питание»	Уроки развивающего контроля	аудиторная		

52		<b>Unit 7. Look to the future</b> <b>Взгляд на будущее.</b>	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Упр.5-6 стр.59	
53		Новые технологии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр.8 стр.61	
54		Экология	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр7 стр.63	
55		Экологические проблемы	Уроки «открытия» нового знани;	аудиторная	Упр.3 стр.64	
56		Проект «Будущее нашей школы»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.65 проект	
57		Защита проекта «Будущее нашей школы» .	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
58		<b>Unit 8. The world of work.</b> Профессия и работа	Уроки «открытия» нового знани;	аудиторная	Упр.9-10 стр.67	
59		Необычные профессии.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр9-10 стр.69	
60		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work — job</i> ).	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр5 стр.70	

61		Объявления о работе	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.6-7 стр.73	
62-63		Повторение т.6-8	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	стр.74-75	
64		<b>Подготовка к ОГЭ</b>	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)		Контроль чтения
65		<b>Систематизация грамматического материала</b>	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)		Контроль грамматики
66-67		<b>Обобщающее повторение</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
68		<b>Диалоги о культуре 3</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр100-101	
69-70		<b>Контрольная работа</b>	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		Контрольная работа№3
71-72		Работа над ошибками	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная		
		<b>IV четверть -29 часов</b>				
73		<b>Unit 9. Love and trust Любовь и вера</b>	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.16-7 стр77	
74		Ключи от преданной любви..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр1-2 стр.79	

75		Великие истории о любви.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр4-5 стр.80	
76		Семейный спорт.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр 4-5 Стр83	
77		Идеальная семья ( Проектная деятельность )	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр6 Стр83	
78		Проект «Идеальная семья»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр83	
79		Защита проекта «Идеальная семья»	Уроки развивающег о контроля	аудиторная		
80		<b>Unit 10. The media</b> <b>Средства массовой информации</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр7-8 стр.85	
81		Телевидение.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.4-5 стр.87	
82		Радио и пресса.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Упр.1-3 стр.89	
83		Проблемы молодежи	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Упр6 стр.91	
84		Проект «Почему ТВ плохо для нас»	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Стр.91	

85		Повторение т.9-10	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)	Стр 92-93	
86-87		Повторение итоговое т. 1-10	Уроки развивающег о контроля	аудиторная	Стр94-95	
88		<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)		Контроль аудирования
89-90		Стратегии <b>письменной речи:</b> личное письмо (структура и стилистика).	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная)		Контроль письма
91		<b>Систематизация грамматического материала</b>		самостоятельная)		Контроль грамматическ их навыков
92		<b>Систематизация Л.Е.</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
93		<b>Повторение</b>	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная)		
94		<b>Повторение</b>		самостоятельная)		
95-96		<b>Диалоги о культуре 4</b>	Уроки развивающег о контроля	самостоятельная)	Стр102-103	
97-98		<b>Контрольная работа</b>				Контрольная работа №4
99		Работа над ошибками				

100		Обобщение и систематизация знаний			Повторить слова	
101		Обобщающее повторение			Повторить правила	
102		Итоговое повторение материала за 8 класс				

**Календарно - тематическое планирование английский язык Вербицкая  
. 9класс. I полугодие**

Тема урока			Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
		<b>Unit 1. Entertain us!</b> Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive — unattractive</i> ). Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	Стр7 упр9-10
		Обзор кинофильмов			Стр8 упр6 слова упр5
		Телепрограммы			Стр. 10 упр. 5-6
		О граффити			Стр. 12 упр. 4
		Искусство			Стр. 14 упр4, 7
		Написание коротких сообщений			Стр. 15 упр.9-10
		<b>Unit 2. Crime doesn't pay</b> <b>Преступление</b>			Стр.53 упр. 8-9 (пис.) прав.
		Необычное наказание . Объявления			Стр55 упр4-5 Слова упр3
		Рассказ о преступлениях			Стр. 57 упр.7-8
		Газетная статья . Выражения за\против			Стр.58 упр.5-6
		Диалог –обмен мнениями по теме №2(6)	Стр59 упр. 7-8		
		Проектная	Стр. 59		

		деятельность\защита	и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли ( <i>a/the/no article</i> ). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	проект
3		<b>Unit 3. Health matters</b> О здоровье	Сопоставление	<i>Sочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	Стр. 16-17 упр.7-9
4		Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	<i>Conditional I и Conditional II.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>	Стр.17 упр.6.8 (пис.)
5		Нет ничего невозможного». Чтение	<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр.19 упр.5-6
5		Здоровье, короткие диалоги.			Стр.20 правило Стр.21 упр. 1-2
7		Советы врача			Стр.23 упр. 6-7
3		Проектная деятельность по теме	отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о		Стр23 проект

				чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы		
9			<b>Exam strategies 1</b>	Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания. <b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам ). <b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
0		<b>Exam strategies 1</b>				
1			<b>Повторение</b>		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Стр.32
2			<b>Повторение</b>			Стр.33
3			<b>Dialogue of cultures 1</b>			
4			<b>Контроль</b>			
5			<b>Контроль</b>			
5			<b>. Резерв</b>			
7			<b>Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.</b>	Разделительный вопрос ( <i>Question tags</i> ). <i>Hundred, thousand,</i>	Стр. 25 упр.6-7	
3			Разделительные вопросы.			Стр27 слова Стр.27 упр

			Статья о Европе	<p><i>million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>	<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>	4
		Мнение о Европе	Стр.27 упр. 5-7			
		Написание официального письма	Стр.28 упр.4 стр.29 Упр. 5			
			Написание официального письма			Стр.31 упр.5-6(правило
2			<b>Unit 5. Join the club</b> <b>Вступайте в наш клуб.</b>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Возвратные и неопределённые местоимения</p>	<p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p>	Стр.35 упр.4
3			Интервью о выборе клуба			Стр.37 упр.7-8
4			Разные вкусы, мода.			Стр.39 упр.6-8
5			Чтение текста с извлечением информации			Стр.40 упр.7 (пис.)
6			Взаимоотношения подростков.			Стр.41 упр 8
7			Описание личности			

				Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	
3			<b>Exam strategies 2</b>	Стратегии чтения и аудирования	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
9			<b>Exam strategies 2</b>	: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. <b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	
0			Повторение		<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и
1			Повторение		
2			<b>Dialogue of cultures 2</b> <b>Стр.103</b>		
3			<b>Контроль</b>		
4			<b>Контроль</b>		

5			<b>Резерв</b>		изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.	
---	--	--	---------------	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

автора Вербицкая М.

II полугодие

№	Дата			Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Дом. задания
	9а	9б	9в				
46				<b>Unit 6. Keeping up-to-date</b> Следовать современным технологиям	письма Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного	<b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>	Стр.43 упр. 6,9.
47			Персональный Website	Слова Стр.45 упр. 7-8			
48			Опасности интернета	Стр. 47 упр. 6-7,5(пис.)			
49			Портативные телефоны	Стр.47 упр.1-4			
50			Личное письмо	Стр.49 упр. 7-6			
51				<b>Unit 7. An eye for</b>	Сопоставление	<b>Письменная речь</b>	Правило

				an eye? Око за око	глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	Стр.53 упр.5-6
52				Необычные наказания			Стр.53 упр. 9
53				Объявления о пропаже			Стр.55 Упр.2.4.5
54				История о криминале			Стр.57 упр.1.7(п) Упр.3(чт.)
55				Заметка за\против	Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого.	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.	Стр.58 реплики наизусть Стр.59 упр.6
56				Проектная деятельность	Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях	Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>	Стр.59 упр.7-8(проект)
57				Она \он	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i>	Стр.61 упр.39(п) 59 правило.
58				Страничка юмора		<b>Графика и орфография</b>	Стр.62 Текст
59				О правилах, обязанностях.	Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях ( <i>must, have to</i> и др.).	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Стр.63 упр.4-5
60				Личность и поведение.		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Стр65 упр.8-9 Фразы наиз.
61				Написание эссе		Вставлять пропущенные слова.	Стр.65 упр. 4-5(пис.)
62				Проектная деятельность.	Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы	Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции.	Стр.67 упр.9-10
63				<b>Exam strategies 3</b>	Стратегии чтения:	Различать на слух и адекватно произносить все	

64				<b>Exam strategies 3</b>	<p>детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и</p>	
65				Повторение		Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Темы 6-7
66				Повторение		соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Темы 6-8
67				<b>Dialogue of cultures 3</b>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение</p>	Стр. 104-105

						<p>многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p>	
68				Контроль			
69				Контроль			
70				Резерв			
71				Резерв			
72				<b>Unit 9. The world ahead</b> <b>Мир будущего</b>	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	<p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);</p>	Правило Стр.69 упр.6.8
73			Киносценарии Фильма	Стр.70 упр.5.6			
74			Предсказания	Стр.71 упр.8.9			
75			Праздники	Стр.73 упр.5.6			
76			Планы на празднования	Стр.73 упр.11.12			
77			План презентации	Слова Стр.75 упр.4			
78				Защита проектов	Проект.		
79				<b>Unit 10. Amazing animals</b>	Сопоставление условных предложений	результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>the more ... the less ...</i> ). Понимать при чтении	Стр.79 упр.4.5

			Удивительные животные	<p>(<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>.</p> <p>Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).</p> <p>Синонимы.</p> <p><i>Символы и аббревиатуры</i></p>	<p>сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p>	
80		Животные о людях				Правило Стр.79 упр.7.8
81		Осьминоги				Стр.81 упр.7.8
82		Африканские слоны и дог-шоу				Стр.82 упр. 4.6
83		Мнение о животных				Стр.83 упр. 3.4
84		Написание эссе		Составить диалог		
85		Проектная деятельность		Стр.85 упр. 6.7.8		
86		<b>Exam strategies 4</b> Условные предложения	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>	Повторить правила.	
87		Подготовка к ОГЭ	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).		Повторить правила.	
88		Чтение текста	<b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> ).		Перевод текста.	
89		Личное письмо	<b>Словообразование:</b> словообразование числительных		Написать письмо.	
90		<b>Повторение</b>		<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный,</p>	Повторить правила.	
91		<b>Обобщающее</b>			Повторить	

				повторение		альтернативный, разделительный вопросы).	правила.
92-93				Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений	Учить лексику.
94-95				Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4		в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	Повторить лексику.
96				Контроль аудирования		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing ( <i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i> ) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Учить конструкции и.
97				Контроль чтения		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Выразительное чтение.
98				Контроль навыков грамматики и лексики		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом	Учить правила.
99-102				Резерв		герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.	Повторить всё.
98						Различать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени.	Учить причастия.
99						Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Повторить правила.
100							Повторить всё.
101							

10							
2							

V. График проведения контрольных работ

	7	8	9
--	---	---	---

Контрольная работа №1	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти	По окончании 1 четверти
Контрольная работа №2	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти	По окончании 2 четверти
Контрольная работа №3	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти	По окончании 3 четверти
Контрольная работа №4	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти	По окончании 4 четверти